Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024

Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Fosca-Cundinamarca
Lugar	IED Desarrollo Rural
Fecha	05 de noviembre de 2024
Tema	Proyecciones de Vida
Entorno	Educativo
Objetivo	Motivar en los y las adolescentes la proyección de aspiraciones para la vida futura desde una revisión de los recursos propios y del entorno; a través de un intercambio de saberes que les permita compartir entre pares sus aspiraciones y el sentido que tienen estas en su plan de vida.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Jenniffer Andrea Rozo Barbosa
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1.007.184.905
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**: Se realiza sesión educativa con Institución Educativa De Desarrollo Rural IDER con grupos seleccionados por los actores institucionales donde se encuentran en el grado Noveno Y Decimo, donde se encuentran con afiliación de régimen subsidiado la mayoría, donde se ven reflejados que la mayor parte viven en rural y rural disperso, donde nos da una cantidad de 20 participantes en total.

2. **Metodología de la actividad realizada:** para de la sesión educativa se realiza por medio de la presentación en la estrategia “Piensa y Actúa positivamente” donde se da paso con la presentación de la ejecutora -Jenniffer Rozo- enfermera y de cada uno de los participantes donde se realizara la integración de nuevos compañeros para el grupo de la estrategia y además la sensibilización en el grupo constituido del entorno educativo, enfocada en descubrir con las y los adolescentes los imaginarios que existen frente al embarazo adolescente, para entender de dónde surgen, el significado que le atribuyen, cómo afectan la vida futura y su motivación y compromiso para transformarlos.

2.1 Actividad lúdica de inicio:

Espejo mágico:

Quien facilita invita a los y las adolescentes a organizarse en un círculo de cara a la pared, de modo que ningún participante se mire de frente; luego pide que levanten su mano derecha y simulen que es un espejo. Mirándose al espejo preguntan harán tres preguntas en voz alta y responder en silencio:

¿Espejito, espejito qué es lo más lindo que ves hoy en mí?

¿Espejito, espejito que fue lo último que hice para mí mismo hoy?

¿Espejito, espejito, cuál es el sueño que lograré el día de hoy?

Quien facilita va direccionando la pregunta y pide al grupo que la repita en voz alta preguntándole al espejo. Después de 15 minutos se pide que los y las adolescentes den media vuelta y una vez estén todos de frente, de manera voluntaria van socializando las respuestas que encontraron en el espejo. Quien facilita hace una reflexión sobre cómo las actuaciones cotidianas, influyen en nuestro futuro y las proyecciones de sí mismo(a).

2.2 Explicación del tema

El proyecto de vida permite estructurar y organizar un plan para alcanzar nuestras metas, objetivos y aspiraciones. Para plantearlo se requiere de un proceso de introspección, autoconocimiento y reflexión; esto permitirá que el proyecto de vida que elaboremos sea realista y objetivo, acorde a nuestras necesidades, intereses, deseos e incluso habilidades. El proyecto de vida puede abarcar distintas esferas de la vida, por ejemplo: lo familiar, personal, educativo-profesional, laboral, económico, espiritual y sentimental. Esferas que representan la complejidad de la vida humana.

Características

Una de las principales características del proyecto de vida es su carácter personal; se construye a partir de la historia de vida, ilusiones, expectativas, aspiraciones y posibilidades individuales. Es realista y objetivo. Cuando se plantea el proyecto de vida se debe tomar en consideración la realidad social-económica y las posibilidades que tenemos; así mismo, la habilidades y destrezas con las que contamos. Otra característica de proyecto de vida es su flexibilidad.

No es estático; se puede amoldar y adecuar a las circunstancias e imprevistos que surjan en la trayectoria de vida. Tu proyecto inicial se puede cambiar, sin embargo, al plantearlo debes tomar en cuenta tus deseos, intereses, gustos, personalidad y posibilidades.

Matrimonio infantil y las uniones tempranas: Conceptualización de las diferentes situaciones que ocasionan el matrimonio infantil y las uniones tempranas, reconociendo los factores culturales que son establecidos como tradiciones y que interfieren en el libre desarrollo de las y los adolescentes. Son fenómenos complejos relacionados con desigualdades de género, violencia, pobreza, abandono escolar, embarazo en la adolescencia; que se reflejan en menos oportunidades, principalmente para las niñas y las adolescentes para su presente y su futuro. Adicionalmente, se transmitirá la

información sobre factores de riesgo que se presentan en los diferentes contextos. Factores como la pobreza aumentan la situación de vulnerabilidad, teniendo en cuenta que las adolescentes pueden encontrar en la unión o el matrimonio una alternativa para satisfacer sus necesidades básicas o incluso ser más susceptibles a la explotación sexual para mejorar su situación y la de sus familias. (ONU Mujeres, UNFPA y UNICEF; 2020).

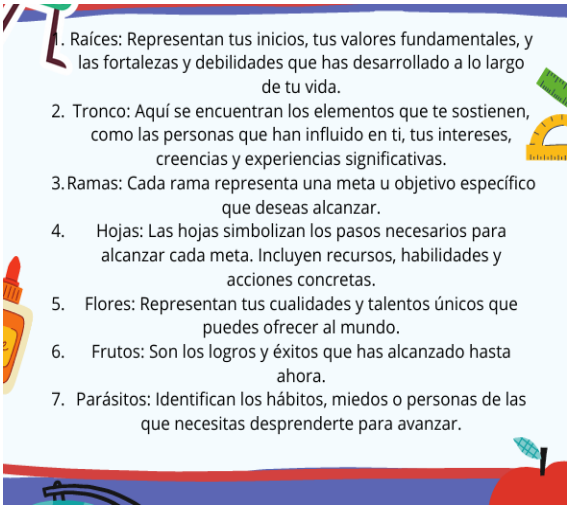
Proyecto de vida y postergación de la maternidad y la paternidad: informar en salud sexual y reproductiva para la toma de decisiones a partir de la autonomía, la maternidad y la paternidad planeada y la postergación con relación al proyecto de vida, interrupción voluntaria del embarazo. Así mismo, es importante considerar los sistemas de creencias y actitudes sobre las relaciones sexuales, la anticoncepción, la vivencia de la sexualidad, la maternidad y la paternidad, el matrimonio, el estado civil, etc.

Embarazo adolescente: se define como "las gestaciones, por lo general no planeadas y no deseadas, que ocurren en una edad y en una etapa del desarrollo de adolescentes que no cuentan con las capacidades y condiciones necesarias para enfrentar, manejar o superar la situación y las consecuencias que este evento de salud les implica" (McAnarney, 1978; McAnarney y Hendee, 1989; Ministerio de Salud y Protección, 2014). Se considera como un problema de salud pública, por las afectaciones a nivel físico, emocional y social en la vida de las y los adolescentes, ubicándolos en una situación de vulnerabilidad. El embarazo en la adolescencia está asociado a factores como la pobreza, la marginalidad, la deserción escolar, la carencia de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva e incluso en la forma como se desarrolla la sexualidad en los contextos culturales.

Violencias por razones de sexo y género: información relacionada con las diferentes formas de violencias por razones de orientación sexual como también por identidad de género, violencia contra la mujer y/o violencia de género, con énfasis en la violencia física y sexual y la identificación de prácticas nocivas para la vida y la salud, como la mutilación genital femenina o el matrimonio infantil o forzoso. El matrimonio infantil y las uniones tempranas se constituyen como una forma de violencia basada en género, que incrementa la posibilidad de que las niñas y las adolescentes experimenten situaciones de violencia por parte de su pareja en algún momento de su vida. Factores como la dependencia económica impide que las adolescentes puedan escapar de los hogares en los que son maltratadas.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado: se realiza explicación por medio de dispositivas con el finde tener una claridad en el tema.





2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Los participantes no refieren ninguna pregunta al respecto del tema, y refieren que todo esta claro

3. Conclusiones y recomendaciones

Se da como conclusión con los adolescentes el proyecto de vida se va alimentando de pequeñas acciones que en su conjunto son las metas y aspiraciones que deseamos alcanzar. Es decir, que las acciones son el cómo puedo llegar a la meta. Por ejemplo, si mi meta es concluir la preparatoria con un buen rendimiento, la acción que debería emprender es estudiar diario para mantener buenas notas.

Una vez que tenemos claro las metas y aspiraciones, así como las habilidades y valores que poseemos para alcanzarlas, es necesario fijar plazos a corto, mediano y largo plazo. Estos plazos dependen, en gran media, del alcance de la meta; por ejemplo, si nos jamos como meta concluir un año escolar con una calificación alta, nuestra prioridad será dedicar horas a estudiar, y la meta puede fijarse en un plazo de 6 meses a un año. Sin embargo, si nuestra meta es realizar una carrera universitaria, esto podría significar un periodo más prolongado.

4. Registro fotográfico

Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024





Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	**Código: M-PDS-GSP-FR-029**
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	**Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024**

